Педагогическая рефлексия как фактор развития профессиональной деятельности молодого педагога

 Балтукова Н.П.

 Социально-экономические изменения в обществе, реформирование сферы образования актуализировали проблему профессионально-личностного самосовершенствования учителей. Современному обществу нужен человек, способный осуществлять саморазвитие личности в условиях рефлексии собственных способностей, знаний, умений, деятельности, её результатов. Способность личности к осуществлению деятельности рефлексивного характера является одним из важнейших показателей её компетентности, конкурентоспособности, успешности деятельности. Рефлексивное осмысление сознания, деятельности, поведения, опыта является конструктивным путём профессионального развития личности.

 Для определения сущности понятия «рефлексивные умения» обратимся к исследованию категорий «рефлексия» и «умения». Исходя из того, что рефлексия есть обращение личности на себя, способность человека к анализу своих качеств и деятельности, а умения - это система осознанных действий, направленных на достижение какой-либо цели, под рефлексивными умениями будем понимать систему осознанных действий и операций, направленных на понимание, осмысление и оценку субъектом собственного «Я», своей деятельности и поведения. Рефлексивные умения особо значимы для познавательного процесса, поскольку они формируют объективную самооценку субъектом личностных свойств, поведения, деятельности и обеспечивают не только успешность протекания процесса обучения, но и самореализацию личности. Дифференциация рефлексии по направленности на интеллектуальную (деятельностную), личностную и поведенческую дает нам основание для выделения групп рефлексивных умений: рефлексивные умения, направленные на самопознание; на собственную деятельность; на анализ и оценку собственного поведения. Среди рефлексивных умений, сформированных молодыми педагогами, направленных на собственную деятельность, считаем необходимым выделить следующие:

• оценить сформулированную цель собственной деятельности и соответствующие задачи при прохождении педагогической деятельности;

• наметить основные этапы выполнения педагогической деятельности в период работы в колледже;

• оценить результат деятельности, соотнести его с целью и сделать вывод о результативности деятельности.

Рефлексивные умения подразумевают исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем. Рефлексивные умения в период работы в колеедже, направленные на самопознание, предполагают, прежде всего, умение обнаружить, зафиксировать и оценить собственное изменение. Рефлексивные умения могут быть основой любых видов деятельности будущих педагогов в процессе обучения (чтения текста, слушания материала, анализа и решения задачи и т. д.) и в процессе прохождения практики (проведение диагностики, проведение тренинга, проведение занятий и т.д.).

Механизмы формирования могут быть как общими, так и индивидуальными для каждого человека.

Для студентов 4-х курсов мною был проведен небольшой опрос для выявления рефлексивных умений наших студентов:

1. Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее? (3296 студентов задают себе такие вопросы постоянно после уроков, 4696 иногда, 2296 никогда не задают себе такой вопрос)
2. Можете ли вы внести коррективы в ходе урока? (50,696 никогда не меняют план, 30,496 вносят коррективы, но они не приносят желаемого результата, 100/0 могут изменить стратегию своей деятельности успешно).
3. Планируя урок, вносите ли вы задания творческого характера, развивающие логическое мышление, память, воображение? (З7% студентов отвечают положительно, 52,596 студентов вносят задания творческого характера под руководством учителей, 10,596 студентов отвечают отрицательно).
4. Можете ли вы после урока ответить на вопросы: «что нового узнали учащиеся, чему научились, смогут ли выполнить домашнее задание, что может вызвать затруднения при выполнении домашнего задания?» (только 60,6% студентов ответили на часть этих вопросов; на все вопросы ответили положительно 19,696, остальные 19,896 ответили отрицательно)
5. Развернутый и глубокий самоанализ уроков представляет трудность для большинства студентов (1796 студентов справляются с этим заданием).

Из этого можно сделать вывод о том, что примерно половина наших студентов не задумываются над осмыслением и оценкой собственного «Я», своей деятельности и поведения, не умеют ставить себя на место ученика, не задумываются о необходимости собственного развития и постоянного изменения.

Также подводя итоги формирования рефлексивных умений, студенты 4-х курсов писали сочинение на тему «Я - будущий учитель-профессионал», в котором они подводили итоги развития профессиональных компетенций за период обучения в колледже и определяли перспективы развития у себя необходимых качеств педагога. Подводя итоги сочинений, хочется отметить, что большинство наших студентов пишут сочинения о каком—то идеальном учителе, но только не о себе. Примерно 1596 студентов написали о тех качествах, которыми они обладают в данный момент времени, благодаря обучению в колледже и перечислили те, профессионально значимые личностные качества педагога, которыми необходимо овладеть.

 В ходе преддипломной практики предоставляется возможность для целенаправленного развития рефлексии будущего учителя как процесса познания им самого себя как профессионала, своего внутреннего мира, анализа собственных мыслей и переживаний в связи с профессиональной педагогической деятельностью. И желательно работу над развитием рефлексивных умений студентов нужно начинать до прохождения педагогической практики. На первом подготовительном этапе нужно чтобы студенты знакомились с работой учителя через просмотр видеозаписей уроков, проведенных опытными учителями и студентами—старшекурсниками в период педагогической практики. По окончании просмотра совместно с преподавателем идет обсуждение и анализ занятия: цель, задачи, компоненты, содержание, достигнутые результаты. Практикуется и такой прием обучения как демонстрация студентам фрагментов уроков опытных учителей. Этот прием позволяет изучать и обобщать опыт учителей в сравнении, анализировать индивидуальный стиль учителя.

 Студентов просят ответить на ряд вопросов: 1. Считаете ли вы, что учитель достиг в процессе урока поставленных задач? 2.Было ли учащимся интересно на уроке? З. Как вы можете охарактеризовать стиль общения учителя на данном уроке? 4.Что вам понравилось и что не понравилось на уроке? 5. Если бы вы были на месте учителя, что бы вы изменили в ходе урока?

Второй основной этап предусматривает проведение студентами микроуроков, которые представляют собой учебные занятия в

кабинете в виде непродолжительных пробных уроков. На каждом микроуроке отрабатывается одно педагогическое умение. При этом студенты группы играют роль учащихся. По окончании урока студент делится с группой своими впечатлениями от проведенного занятия: выделяет положительные и отрицательные моменты, рассказывает о сложностях, с которыми он столкнулся в процессе подготовки. Проведение микроуроков помогает лучше подготовить студентов к прохождению педагогической практики, повышает их самостоятельность, помогает видеть свои слабые и сильные стороны, способствует совершенствованию профессиональной педагогической рефлексии. Чтобы «открыть» студенту-практиканту мир инновационных технологий обучения, выработать привычку и умение анализировать собственную деятельность используется такая форма занятий как видеотренинги, которые предполагают просмотр записей уроков лучших учителей города, республики проведенных в рамках конкурса «Учитель года» и видеозаписей уроков самих студентов-практикантов. Видеотренинговая система дает возможность подробно останавливаться на различных аспектах и этапах урока, отслеживать его ход, структуру, содержание, удачные моменты, заострять внимание на ошибках и недочетах, развивать у студентов педагогическую рефлексию.

 Заключая вышеизложенное, отметим, что педагогическая практика представляет собой прекрасную возможность для развития умений педагогической рефлексии у будущих педагогов. Данная группа умений имеет большое значение и чем раньше она будет сформирована, тем больше шансов, что студент, ориентированный на педагогическую профессию, состоится как учитель.